

叶县教育局文件

叶教体函〔2020〕65号

签发人：李建波

办理结果：A

叶县教育局 关于政协叶县十届四次第170号提案 办理情况答复的函

崔志平委员：

您提出的“关于深化小学课堂教学、减轻学生课外负担的提案”建议收悉，现将办理情况答复如下：

一、目前在课堂教学及减负方面存在的问题：

提案中提出的问题：教师工作量繁重，教学研究时间少，教材钻研不透彻，教学方法针对性不强，教师思想观念滞后，课堂效率低下，作业偏多，家庭中家长的观念等问题，的确是目前我们叶县教育教学改革中亟待解决的问题。



二、针对教育现状，采取了一些措施：

针对以上问题，提案中提出了四个改进建议，这是为减轻学生课业负担提出的重大举措，可行性很强。这四个改进建议涉及的工作，叶县教体局也一直在进行着改革和完善，“深化课堂教学，减轻学生课外负担”，我们一直在行动：

（一）关于“必须充分认识深化小学课堂教学和减轻学生课外负担之间的关系。”

其实就是需要教师转变观念，改进教学方法，提高教学效率。转变教师观念，需要对教师进行理念引领和方法指导，叶县教体局师训股、教育股和教研室近几年一直投入大量的人力物力财力培训教师，提高教师专业素养。每年组织教师参加国培计划培训；连年组织全体教师参与国家十一五、十二五、十三五继续教育培训；每年暑假组织新入职教师进行岗前培训；每年组织名师、骨干教师以及学科带头人、专业指导组成员，走出去参加各级各类高端研修培训，学习新理念，新方法，将新的理念和方法运用到自己的课堂教学中去，并且发挥引领带动作用，带动区域内教师共同进步。教体局通过走出去，请进来等多种形式培训教师，提升教师专业素养。为深化课堂教学，减轻学生课外负担打下基础。

（二）关于“必须以人为本，构建和谐高效课堂。”

在构建高效课堂这方面，目前为止，叶县教体局也做了大量的工作。

第一、强化课堂教学常规管理，为夯实高效课堂打下基础



俗话说：“无规矩不成方圆”，教学常规是成就高效课堂的“规”和“矩”，是提高教学质量的根本保证，因此在教学管理中，我们突出对课堂教学常规的管理。

1. 规范备、上课要求

为了将新的理念落实在课堂教学中去，让课堂 40 分钟质量高，收效好，从而减轻学生的课业负担。叶县教体局从备课，上课等方面给出许多切实可行的教学建议。2014 年，叶县教体局出台了《叶县中小学教学常规管理指导意见》，对课程计划，教学计划，备课，讲课，作业与批改五个方面都做出了规范的、具体的要求。2017 年根据上级文件精神又对该指导意见进一步进行完善，增加了辅导，考核与评价以及教研三个方面，进一步规范对上课、备课的要求。

为了实现课堂优质高效。2018 年，叶县教体局提升办、教研室组织指导中小学各个学科的专业指导组成员利用一个暑假来研讨交流、编写各个学科优化课堂教学的指导意见。并于 2018 年 9 月下发到各个学校，让老师们依据指导意见中的理念及各种课型的优秀教学模式来改进自己课堂的教学，促进课堂教学改革步伐。

2. 坚持集体备课制度

“台上一分钟，台下十年功”。课前准备充分与否，直接关系到课堂效率高低和教学的成功与否，为了确保做好课前准备工作，规范备上课，叶县教体局一直要求各学校落实好集体备课制度和



“一课三研”制度。要求学校每周组织教师进行一次集体备课，成立各学科备课组，实行行政领导负责制，实地参与并督查。每次集体备课活动，主要以课堂教学反思和课堂教学设计研讨为主，教学反思以反思课堂教学的有效性为重点。每次集体备课都指定中心发言人，指定的中心发言人主要以学科骨干为主，集体备课时由中心发言人认真梳理和总结一周教学内容的重点和难点并逐一细化，内容要求尽可能全面，要紧扣教材并根据学生实际有所拓展各备课组全体教师对中心发言人的设计展开讨论研究，进行补充和完善形成一节节优秀的课堂教学设计。

3. 大力开展“说课标说教材”活动

为了使教师能够宏观地把握教材要求，全面地理解教材的编排意图和知识体系，提高备课能力，叶县教体局每学年进行全县中小学教师“说课标说教材”教学评选、观摩展示活动。要求教师对照学科课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标，真正做到理解教材、吃透教材、活用教材。并在此基础上，能够细读当前所教学段教材，研读单元教材和每篇文章和章节内容，吃透教材在整个学科中的地位、作用以及与前后教材的联系、知识纵向线索和横向结构、把握知识深度与广度、知识的内涵和教材以外的相关信息，明确知识重、难点，能够对教材进行灵活的加工处理，能够就一册书写出高质量的教材分析，写出整册书和单元可行教



学计划，为有效备课打下坚实的基础。

第二、重视以研促教，让教研成为提升课堂效率的强力引擎

课堂教学质量的高低，很大程度上取于教师的教学能力。而教师教学能力的形成，在于教师的不断学习，不断接受吸纳新的教育教学理念、方式，方法，不断反思自我的教学过程，及时总结经验教训，不断地修正完善自我的教学思路和行为，因而，我们着重开展了以下三个方面的工作。

1. 利用先进教育资源，积极开展典型案例研讨活动

叶县教体局在开展教研活动过程中，重点开展了典型案例研讨活动。我县先后花了数百万元资金购置了“三通两平台”项目，开通了班班通教室，教体局充分引导教师利用现代教育资源，组织教师观看专家讲座、名师课堂，借助“三个课堂”（名校网络课堂、名师网络课堂和专递课堂）教学观摩研讨活动，提高学科教师的整体教学水平。教师在观看优秀课例后，根据内容，反复解读，反复研讨，反思自己的教学过程与方法、教学行为与理念，发挥集体研讨的优势，提升教师教学设计和实施水平。典型案例研讨作为我县一种常规的教研活动形式，对提高教师的课堂教学水平，确保课堂教学优质高效，起了很大的促进作用。

2. 广泛开展听、评课活动，落实课堂教学改革新理念

为了推进课程改革，加强课程实践研究，切实提高课堂教学效益，叶县教体局教研室根据课堂教学实际，展开教研教改活动，重点抓各学校课堂教学听课评课活动的组织与落实情况，并开展



了一系列活动，除每学期组织各学科教研员入校推门听课，随机监测课堂教学外，2017年教体局教研室建立了“教研员练习学习制度”，2019年有下发了“点课及常态化赛课制度”。

3. 大力开展区域教研活动，促进校际经验交流

从2014年开始，我们开始开展区域教研活动，活动由各学区牵头组织，以学区内的学科教研组为基本单位组织开展，主要围绕“新课改”开展研讨活动，按照“确定主题——准备主题发言——观课（论坛）评课、交流、答辩——组织研讨——专家点评——总结”的模式进行。活动组织方先选定区域内的优秀的学科带头人或专业指导组成员上示范课，其他学科教师观摩，课后，组建学科听评课小组，针对活动中反映出的问题线上、线下相结合，进行深入、细致的专题研讨、交流和分享，每位参会教师都要发言，议学科经验，谈自身感受，创造了良好的教科研氛围。通过区域教研活动，强化了学校之间、学科教师之间的交流，各学区形成了优势互补，整体联动的良好格局。既充分展示了各学科教师的课堂教学水平，也推动了区域内教研工作的开展，同时，也引领、带动本区域的教师在课堂教学改革方面积极行动起来。

六年来，区域教研活动的引领带动作用取得了显著成效。在市教体局甚至省教体局教学改革方面都得到了认可。教研室魏宝霞老师以《小学英语区域教研的实践》为主题，进行专项研究，课题于2018年5月顺利结题，并荣获省级一等奖，同时也取得了省级教学成果一等奖，这也是全市为数不多的奖项之一。



(三) 关于“必须精心设计作业模式。”对于作业的布置于批改。

叶县教体局非常赞同这个建议。教体局多次以文件的形式对作业的布置与批改作出了规范的要求，分别体现在 2014 年和 2017 年的《中小学教学常规管理指导意见》的第五个方面“作业与批改”中，作业布置应遵循以下原则：

1. 注意作业的实用性
2. 注意作业的层次性
3. 注意作业的多样性
4. 注意合理的作业量和适宜的难度

作业批改要求：批改作业要认真细致，注明日期一级及时订正；实行“等级+评语+日期”的评价方法，小学可用带有激励性的标志进行评价；做好学生作业情况的记录与分析，特别是对作业中出现的具有代表性的错误独特性见解的应予详细记录。

(四) 关于“必须大力改革教育评价体系。”

实施科学的教育评价体系，是谋求课堂教学优质高效的重要途径。

目前，在叶县教体局颁发的《中小学教育教学质量考评方案》中，明确了我县中小学教育评价体系。从 2014 年到 2020 年，对学校的评价中考试成绩在这个评价体系中所占的比重越来越小，而过程性评价所占的比重越来越大，由 2014 年前的 10%到 20%，再到现在的 30%逐步增加，同时加入了对教师专业成长方面的评



价。

三、下一步工作措施：

虽然我们在“构建优质高效课堂，减轻学生课外负担”上作了一些工作，但让学生减负之路还很长，要做的事还很多。下阶段，为了深化课堂教学，减轻学生课外负担，我们将进一步落实节课堂教学改革，并将重点改革小学低学段评价方案，改变原有只看成绩的传统评价方式，逐步形成指向素养的科学的评价体系。

第一，大幅度降低文化课成绩在教学评价中的比重。评价教师时，教师专业成长方面的占分比重明显加强，将获得不同等级的名师、骨干教师、优质课教师或课题研究完成者的积分纳入评价。

第二，将评价学生自主生活能力，自主学习能力作为评价教师的依据。鼓励学生主动承担家务劳动，通过问卷调查等方式了解学生并对学生评价。在自主学习能力、阅读理解能力和良好学习习惯的培养上多下功夫，这是学生可持续发展的需要，也为学生终身发展奠定基础。

第三，将学生体质方面的检查作为对教师评价的硬性指标。包括班级学生的近视率，肥胖率等的统计以及学生体质测试的结果等作为评价教师的必要指标。

只有形成以上这样的素养评价体系来评价学生、评价教师，真正改革小学低年级段的评价方案，才能从根本上改变教师的教和学生的学，才能真正减轻学生的负担。



感谢您对教育事业的关心与支持。



2020年9月18日

(联系人: 李延伟)

联系电话: 8052746)





抄送：县政协提案委，县委县政府督查局。

叶县教育局体育局办公室

2020 年 9 月 18 日印发

